

Bilan de la période 1 — Le bilan de la période 1

La dernière heure avant les vacances d'automne. Elle ne porte AUCUNE évaluation nouvelle, et c'est une conséquence directe de la décision 0009 : chaque chapitre porte désormais sa propre évaluation, remise le premier jour. Une « évaluation de période » par-dessus ferait une cinquième copie longue à corriger et n'apprendrait rien de neuf. Ce qui reste à faire, en revanche, n'a jamais été fait : REGARDER LA PÉRIODE ENTIÈRE. Quatre chapitres, quatre feuilles « je me situe » remplies deux fois chacune — et personne n'a jamais mis ces huit colonnes côte à côte.

Ce que je distribue, et où ça se colle

Rien de tout cela n'est imprimé sur leur feuille — c'est vous qui le dites en distribuant.

Document	Où ça se colle
Mon bilan de la période	partie leçon (recto), page dernière

Le déroulé, minute par minute

Durée	Ce qu'on fait	Comment
5 min	Entrée, cahiers, sortie des quatre feuilles « je me situe »	classe entière
9 min	Rituel — rangs, doubles et moitiés, compléments	classe entière
5 min	Les poignées de main : combien, et pourquoi on ne les compte pas deux fois	classe entière
12 min	Je relis mes quatre feuilles et je remplis mon bilan de période	seul
8 min	Les trois erreurs de la période, reprises au tableau	classe entière
6 min	Ce que j'emporte en période 2 : deux objectifs, écrits par l'élève	seul
3 min	Ce qui commence après les vacances, et avec quel matériel	classe entière
2 min	Rangement, cahiers à la maison pendant les vacances	classe entière

Total : 50 minutes, installation et rangement compris.

Matériel : les quatre feuilles « je me situe » de la période · la feuille de bilan de période

À faire pour la fois d'après : Rien pendant les vacances. Rapporter le cahier complet à la rentrée, avec les cartes mentales des quatre chapitres.

Les trois erreurs de la période

L'erreur	Comment on la reprend
Le chiffre des centaines et le nombre de centaines.	Deux questions au tableau sur le même nombre, à main levée. Puis la question renversée : « quel nombre a 48 centaines et 37 unités ? »

L'erreur	Comment on la reprend
Confondre le milieu (un point) et la médiatrice (une droite).	Une figure au tableau, et une seule consigne : « montrez-moi le milieu, puis montrez-moi la médiatrice ».
Comparer les parties décimales comme des entiers : « $4,27 > 4,5$ ».	Trois couples de nombres à ranger, en dix secondes chacun. On ne corrige pas : on demande à un élève d'expliquer, puis à un autre de redire.

Le bilan de la période 1

Intention. Rendre la période **visible**. Un élève de 6e qui a traversé quatre chapitres en six semaines n'a aucune vue d'ensemble : il a des feuilles, des dates, et le souvenir de la dernière évaluation. Cette heure lui donne le recul, et elle le lui donne avec ses propres traces — pas avec un discours.

Ce que la séance n'est pas

Ce n'est pas une évaluation. Rien n'est ramassé, rien n'est noté, rien n'est relevé. Chaque chapitre a déjà porté la sienne, remise le premier jour.

Ce n'est pas une révision. On ne réexplique pas quatre chapitres en cinquante minutes. On reprend **trois erreurs**, celles qui reviendront en période 2 si on ne les traite pas.

Les huit colonnes que personne n'a regardées

Chaque chapitre a sa feuille « je me situe », remplie **deux fois** : à la séance 1, puis avant l'évaluation. Quatre chapitres font huit colonnes.

L'élève les pose côte à côte et cherche trois choses, et trois seulement :

1. une ligne où il est passé de « pas encore » à « je sais faire » — **c'est un progrès, il l'a fait lui-même, et il ne le sait pas** ;
2. une ligne encore fragile dans **deux** chapitres différents ;
3. le chapitre où il s'est senti le plus à l'aise.

Les trois erreurs, et pourquoi celles-là

Elles ne sont pas choisies au hasard : ce sont les trois erreurs **visées** par les chapitres de la période, celles que chaque exercice cherchait déjà à faire tomber. Les reprendre ici, une dernière fois avant trois semaines d'interruption, est de la révision distribuée — le seul mécanisme qui tienne à cette distance.

L'erreur	Comment on la reprend
chiffre des centaines / nombre de centaines	deux questions sur le même nombre, puis la question renversée
le milieu est un point, la médiatrice est une droite	une figure, une consigne en deux temps
$4,27 > 4,5$	trois couples à ranger, expliqués par les élèves

⚠ **On ne réexplique pas.** On pose la question, un élève répond, un autre redit. Si personne ne sait, on le note pour la période 2 — et on passe.

Ce que l'élève emporte

Deux objectifs, **écrits de sa main**, sur sa feuille de bilan. Pas trois, pas cinq : deux. Ils ne sont pas relevés. Ils seront relus à la première séance de la période 2, par lui.

Point de vigilance

Cette heure tombe la veille des vacances, et la classe le sait. Le rituel d'automatismes **ne saute pas** : c'est ce qui installe l'heure. Ce qui peut sauter, si le temps manque, c'est la troisième erreur — pas le bilan personnel, qui est l'objet de la séance.